

Как помочь детям подготовиться к экзаменам

- *Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
- *Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- *Не повышайте тревожность ребенка накануне экзамена.
- *Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок.
- *Помогите детям распределить темп подготовки по дням.
- *Приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять.
- *Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться. Самое главное: это снизить напряжение и тревожность ребенка.

Работа классного руководителя с родителями заключается

- в оказании необходимой помощи при её изучении нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации;
- в ознакомлении родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, и в новой форме /через родительские собрания/;
- в помощи определения предмета по выбору;
- в выработке индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- в информировании родителей с оценочными показателями ежеурочных достижений через дневник, предметные тетради;
- в разработке адресных рекомендаций с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности;
- в информировании родителей о посещаемости учебных занятий и консультаций по предметам по выбору;
- в формировании представлений о степени ответственности родителей при подготовке учащихся к экзамену;
- в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья /особого разговора заслуживает организация учебной домашней/самостоятельной/ работы школьников по подготовке к государственной итоговой аттестации, режим труда и отдыха выпускников./
- в организации встречи родителей с учителями- предметниками, психологом, администрацией школы /беседы, консультации/
- в информировании родителей о результатах государственной итоговой аттестации /пробных ОГЭ и ЕГЭ/

Работа классного руководителя с учащимися

- **оказание профориентационной поддержки** учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- **изучение их образовательных возможностей, особенностей семейного воспитания** и т. д. Важно при этом полученной информацией поделиться с коллегами, найти пути совместного преодоления, помочь скорректировать действия;
- **глубокое, вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми материалами** Министерства образования Российской Федерации, Ставропольского края о проведении государственной итоговой аттестации;
- **проведение индивидуальной работы** с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- **проведение классных часов** с обсуждением новой формы аттестации выпускников в рамках одного или нескольких классов, советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации и во время экзаменов н-р: «Уверенность в себе», «Экзамены. Как к ним подготовиться и как их пережить» и т.д. /форма проведения может быть различной: «круглый стол», «дискуссия», «дебаты» н-р; «Можно ли без репетитора сдать экзамены?») и др. итогом таких встреч станет позитивное отношение школьников к проведению итоговой аттестации, усвоение правил поведения на экзамене/;
- **создание стенда с необходимой информацией.** Содержание стенда обновляется в зависимости от этапа прохождения подготовки и той информации. Которую предстоит донести. Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения. Знакомство с источниками информации и Интернет – ресурсами и т.д../;
- подготовка документов для **формирования базы данных** выпускников;
- **мониторинг успеваемости** учащихся класса по предметам по выбору;
- **контроль за посещаемостью школы**, и посещаемостью консультаций по подготовке к итоговой аттестации. / привлечение соц. педагога школы/;
- -проведение **индивидуальных консультаций** с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими):
- **выбор оптимального количества и состава экзаменов.** /вместе с родителями/;
- выработку индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к экзаменам;
- взаимодействие с социально- психологической службой школы.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками

- **Классный руководитель – это связующее** звено деятельности педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся. Поэтому его работа с предметником выстраивается в поиске средств, способов, обеспечивающих успешность школьников в учебной деятельности, и их самореализации. В случае затруднений, связанных с обучением, классный руководитель совместно с коллегами ищет пути их преодоления, помогает скорректировать действия.
- А, следовательно, его работа с учителями – предметниками заключается:
 - в полной четкой информации о ОГЭ и ЕГЭ по конкретному предмету;
 - в организации содействия и обеспечения подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами
 - в планировании форм контроля, близких к новой форме аттестации;
 - в снятии напряжения, в своевременном информировании коллег о состоянии учеников;
 - в организации встреч родителей учителями-предметниками по проблемам подготовки к единому государственному экзамену;
 - в формировании индивидуальной и дифференцированной системы подготовки;
 - в мониторинге ежеурочных достижений учащихся;
 - в ежеурочном фиксировании в классном журнале посещаемости;
 - в регулировании отношений учителей и учащихся;
 - в выработке оптимальной стратегии деятельности при подготовке к экзамену и на экзамене;
 - *в организации взаимодействия с социально - психологической службой школы